

# الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - دورة يونيو 2017

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ  
ԿՐԹԱԿՆՆԵՐՈՒԹՅԱՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒԹՅԱՆ  
Ա ԲՈՎԱՆ ԵՎ ԽՈՐՀԱՆՈՒՄ  
Ա ԽՈՒՄԻ ԱՆՔԻՆ ԵՎ ՕՍՏԱԿ



السلطة المركزية  
وزارة التربية الوطنية  
والتكوين المهني  
والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
لجهة الدار البيضاء - سطات

مدة الإنجاز:	2س 30د	شعبة التعليم الأصلي: مسلك اللغة العربية	الشعبة أو المسلك
المعامل:	3	التاريخ والجغرافيا	المادة:
المستوى:	الأولى	<b>عناصر الإجابة وسلم التنقيط</b>	

## عناصر الإجابة

سلم  
التنقيط**\*مادة التاريخ: الاشتغال بوثائق 10/10****1 - السياق التاريخي للوثائق الأربع: (نقل الصيغتان: المفككة أو المدمجة)**

- الزمن: القرن التاسع عشر،

- المجال: القارة الإفريقية والإمبراطورية العثمانية؛

- الموضوع: التنافس الإمبريالي على إفريقيا والإمبراطورية العثمانية.

**2 - التعريف بالمفاهيم: (نقل التعاريف التي تتضمن مؤشرات زمنية ومكانية وذات مدلول واضح وسليم ومركز):**

- التنافس الإمبريالي؛

- الإمبراطوريات الاستعمارية؛

- الإصلاحات العثمانية.

**3 - استخراج معطيات تاريخية من الوثائق كما يأتي:**

أ- من الوثيقة 1: دوافع الأوربيين لاستعمار القارة الإفريقية: - جلب المواد الأولية وتصريف المنتجات الصناعية - التنافس الاستعماري.

ب- من الوثيقتين 2 و3: مظاهر الاستغلال الإمبريالي لإفريقيا: - تصدير العبيد - الاستغلال المعدني - توسيع الأعمال التجارية - إقامة مستعمرات/ مستوطنات.

ج- من الوثيقة 4: موقف بريطانيا من التدخل الروسي في الإمبراطورية العثمانية وتفسيره: - موقف بريطانيا: الدفاع عن الدولة العثمانية في مواجهة الأطماع الروسية؛ - التفسير: تأمين مصالحها الاستعمارية داخل الإمبراطورية.

**4 - تركيب الفكرة الأساس للوثائق الأربع: [ما يفيد] دوافع الاستعمار الأوربي لإفريقيا ومظاهره ووسائله والتنافس الإمبريالي على الإمبراطورية العثمانية.**

**5 - كتابة فقرة: عوامل فشل الإصلاحات العثمانية:**

- الضعف السياسي والاقتصادي؛

- الضعف العسكري وهزائم الجيش العثماني؛

- تغلغل الرأسمال الأجنبي داخل الإمبراطورية وتحويلها إلى سوق لتصريف المنتجات الأوربية؛

- ارتباط بعض الرعايا العثمانيين بالقوى الأوربية.

1 ن

2 ن توزع

كالآتي:

(1)

(0,5)

(0,5)

3 ن توزع

كالآتي:

(1)

(1)

(1)

2 ن

2 ن

## عناصر الإجابة وسلم التنقيط

## المادة: التاريخ والجغرافيا

عناصر الإجابة	سلم التنقيط
<p><b>*مادة الجغرافيا: الموضوع المقالي 10/10</b> الموضوع الأول: يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات: <b>*المستوى الأول: الجانب المنهجي.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مقدمة مناسبة: تأطير الموضوع مجاليا وموضوعاتيا، وطرح أسئلة مناسبة لمعالجة الموضوع؛</li> <li>• تصميم مناسب: تقسيم العرض إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛</li> <li>• خاتمة مناسبة: استخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.</li> </ul> <p><b>*المستوى الثاني: الجانب المعرفي:</b></p> <p><b>1 - التعريف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المجال الريفي؛</li> <li>- سياسة إعداد التراب الوطني.</li> </ul> <p><b>2 - مظاهر أزمة المجال الريفي والعوامل المفسرة لتلك الأزمة:</b></p> <p><b>أ - مظاهر أزمة المجال الريفي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- انتشار الزراعات البورية و قلة الأنشطة الاقتصادية الأخرى؛</li> <li>- ضعف مؤشرات التنمية البشرية وتنامي الهجرة؛</li> <li>- ضعف شبكة الماء والكهرباء والمواصلات؛</li> <li>- تدهور الموارد الطبيعية (التربة والفرشة المائية)؛</li> </ul> <p><b>ب - العوامل المفسرة لها:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعاقب سنوات الجفاف؛</li> <li>- تهميش البادية وإهمال الفلاحة.</li> </ul> <p><b>3 - أشكال تدخل الدولة لمواجهة أزمة المجال الريفي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إصدار مخططات وبرامج التهيئة والتنمية الريفية؛</li> <li>- إنجاز المشاريع الكبرى: استراتيجية 2020 للتنمية القروية، مشاريع المبادرة الوطنية للتنمية البشرية؛</li> </ul> <p><b>*المستوى الثالث: الجانب الشكلي: - لغة سليمة - خط واضح ومقروء - تقديم مقبول للمنتوج.</b></p>	<p>2ن توزع كالاتي: (1ن)</p> <p>(0,5ن)</p> <p>(0,5ن)</p> <p>7ن توزع كالاتي: (2ن)</p> <p>(2ن)</p> <p>(1ن)</p> <p>(2ن) توزع كالاتي: (1ن)</p> <p>(1ن)</p> <p>1ن</p>

## عناصر الإجابة وسلم التنقيط

## المادة: التاريخ والجغرافيا

عناصر الإجابة	سلم التنقيط
<p>مادة الجغرافيا: الموضوع المقالي 10/10</p> <p>الموضوع الثاني:</p> <p>يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:</p> <p>المستوى الأول: الجانب المنهجي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مقدمة مناسبة: تأطير الموضوع مجاليا وموضوعاتيا، وطرح أسئلة مناسبة لمعالجة الموضوع؛</li> <li>• تصميم مناسب: تقسيم العرض إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛</li> <li>• خاتمة مناسبة: استخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.</li> </ul> <p>المستوى الثاني: الجانب المعرفي:</p> <p><u>1- تعريف مفهومي:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التكتل الإقليمي:</li> <li>- التبادل البيئي العربي:</li> </ul> <p><u>2 - إبراز مقومات التكتل الإقليمي بالعالم العربي:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مقومات بشرية: أسس حضارية مشتركة، ارتفاع نسبة الفئة السكانية الشابة والقادرة على العمل؛</li> <li>- مقومات طبيعية: تنوع الخصائص والموارد الطبيعية: المناخ، التربة، الثروات المعدنية والطاقة...</li> <li>- مقومات اقتصادية: موارد اقتصادية مختلفة ومتباينة التوزيع...</li> </ul> <p><u>3 - تشخيص واقع التبادل البيئي العربي وتفسيره:</u></p> <p><u>أ - واقع التبادل البيئي العربي:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ضعف المبادلات التجارية بين عربية (أقل من 10% من مجموع صادراتها و وارداتها)؛</li> <li>- حوالي نصف هذه المبادلات عبارة عن مواد معدنية وطاقية؛</li> <li>- استحوذ بلدان مجلس التعاون الخليجي على المبادلات بين عربية.</li> </ul> <p><u>ب - تفسيره:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الخلافات السياسية بين الدول العربية؛</li> <li>- اعتماد معظم اقتصادات البلدان العربية على الموارد الجمركية لتغطية احتياجاتها المالية والتنمية؛</li> <li>- ضعف البنيات التحتية في معظم البلدان العربية؛</li> <li>- عدم كفاية الخدمات الضرورية (النقل، التأمين، الأجهزة المصرفية...)</li> </ul>	<p>2ن توزع كالاتي: (1ن)</p> <p>(0,5ن)</p> <p>(0,5ن)</p> <p>7ن توزع كالاتي: (2ن)</p> <p>(1,5ن)</p> <p>(3,5ن)</p> <p>توزع كالاتي: (1,5ن)</p> <p>(2ن)</p> <p>1ن</p>