

<p>الشعبة: التعليم الأصيل المسلك: اللغة العربية</p>	<p>امتحانات نيل شهادة البكالوريا الامتحان الجهوي الموحد</p>	<p>الجمهورية المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية المغربية للتربية والتكوين لجهة الشرق www.bacfacile.com</p>
<p>الدورة: يوليوز 2017 (الاستدراكية) المستوى: الأولى بكالوريا مدة الإنجاز: ساعتان ونصف المعامل: 3</p>	<p>BA facile www.bacfacile.com</p>	<p>المادة: التاريخ والجغرافيا</p>

الموضوع

مادة التاريخ: (10 نقط) الاشتغال بالوثائق

الوثيقة 1:

"ألغى محمد علي نظام الالتزام في جباية الضرائب منذ سنة 1808... وأنجز المسح الزراعي الشامل لكامل الأراضي المصرية عام 1813... بدأ الإصلاح الزراعي بسلسلة من المصادرات طالت أراضي كبار الفلاحين... ثم توسعت... لتشمل صغار الفلاحين عن طريق السخرة والضرائب الجماعية وإلزام الفلاح بالتجنيد الإجباري... إلا أن احتكار الدولة في عهده... جعل مصر مزعة كبيرة تتحكم بها الدولة المركزية لمصلحة القوة العسكرية... ارتبط الفلاح المصري ارتباطا تبعا بالأرض التي يعمل عليها ويقدم محصوله لدولة احتكارية تحدد أسعار المحاصيل الزراعية، ونادرا ما تُبقي للفلاح من إنتاجه ما يزيد عن الضرائب المفروضة عليه..."

مسعود ضاهر . عالم المعرفة . 1999 . عدد 252 . ص.ص 86-87

الوثيقة 2:

"عمل [محمد علي] على بناء قاعدة صناعية متطورة... فتوافد على مصر آلاف العمال... وعمل معظمهم في صناعة القطن والصوف والحريز... كذلك فتحت مصر مصانع جديدة لصناعة السكر... والزجاج والدباغة والورق والبارود... وسارع محمد علي إلى مصادرة العمال الحرفيين... لإجبارهم على العمل في المؤسسات الصناعية... وأنشأ عددا كبيرا من المدارس الابتدائية كما فتح الكثير من المدارس الثانوية وسارع إلى إرسال عدد من البعثات العلمية... كما أن الاهتمام بالطباعة لنشر العلم والثقافة قد احتل حيزا واسعا في سياسة محمد علي الثقافية... وفتح باب الهجرة واسعا على مصر بهدف زيادة الكثافة السكانية التي تساعد على بناء دولة قوية على أسس حديثة، يحميها جيش عصري... وألغى كل أشكال التمييز... وأطلق الحرية لجميع الطوائف في ممارسة شعائرهم الدينية جهارا..."


مرجع سابق / ص.ص 86-89-90

الوثيقة 3:

"... غاب الحماس عند العمال نظرا لسياسة العمل الإجباري... كما تدمر الفلاحون والصناع والتجار من نهج سياسة احتكارية حيث كان محمد علي المالك الوحيد، والصانع الوحيد، والتاجر الوحيد... كما بقيت الإصلاحات عند حدود الاقتباس من الغرب دون الاستيعاب والإبداع... واختلفت آراء المثقفين العرب حول أسباب فشل محمد علي... استبداده المطلق بالحكم، وتربص دول أوروبا بأطماعها ومناوراتها بالعالم الإسلامي... كان الإصلاح مدنيا صرفا وليس فيه شيء من الإصلاح الديني والسياسي وعدم إشراكه للمصريين في الوظائف القيادية حيث بقي الشعب المصري يزرع ويساق إلى الجندية دون أن يكون له رأي في حكم البلاد... [إضافة إلى] الصراع بين فرنسا وإنجلترا حول المنطقة..."

محمد آيت صالح: الإصلاح في مصر والمغرب خلال القرن 19 2015 Attariqh.com

أنظر خلفه.../...

<p>الشعبة: التعليم الأصيل المسلك: اللغة العربية</p>	<p>امتحانات نيل شهادة البكالوريا الامتحان الجوي الموحد</p>	<p>الجمهورية المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية المغربية للتربية والتكوين لجهة الشرق</p> 		
<p>الدورة: يوليوز 2017 (الاستدراكية) المستوى: الأولي بكالوريا مدة الإنجاز: ساعتان ونصف المعامل: 3</p>	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table>	2	2	<p>المادة: التاريخ والجغرافيا</p>
2				
2				

بعد قراءتك المتأنية للوثائق الثلاث أجب عن الأسئلة التالية:

- 1- ضع (ي) الوثائق الثلاث في سياقها التاريخي.....1ن
- 2- اشرح (ي) شرحا تاريخيا: محمد علي (1ن) - نظام الالتزام (0,5ن) - دولة احتكارية (0,5ن).....2ن
- 3- أنجز (ي) من خلال الوثائق الآتي:.....3ن
 - أ- من الوثيقة 1: تحديد الإجراءات الإصلاحية التي قام بها محمد علي في المجال الزراعي مع إبراز محدوديتها ؛
 - ب- من الوثيقة 2: تصنيف إصلاحات محمد علي مع توضيح الاجراءات المتخذة في كل صنف ؛
 - ج- من الوثيقة 3: العوامل المفسرة لفشل التجربة التحديثية التي شهدتها مصر في عهد محمد علي.
- 4- ركب (ي) الفكرة الأساس للوثائق الثلاث.....2ن
- 5- أكتب (ي) فقرة تبين (ين) فيها الاصلاحات التي قام بها محمد علي في المجال العسكري مبرزا(ة) توسعته الخارجية.....2ن

مادة الجغرافيا: (10) إنجاز موضوع مقالي

أكتب (ي) في أحد الموضوعين:

الموضوع الأول:

لتحقيق التنمية المستدامة والحفاظ على التوازنات المجالية ، ينهج المغرب سياسة التقسيم الجهوي وإعداد التراب الوطني مع تطويرها كلما دعت الضرورة.

أكتب (ي) موضوعا مقاليا تبين (ين) فيه الآتي:

- مقومات ومعايير التقسيم الجهوي للمجال المغربي لسنة 1997 ؛
- مفهوم إعداد التراب الوطني ؛ مبادئه وتحدياته ؛
- غايات وأهداف الاختيارات المجالية لإعداد التراب الوطني.

الموضوع الثاني:

أفرز التمدين السريع وتنامي الهجرة الريفية بالعالم العربي ما يعرف بظاهرة "تريف المدن" أكتب (ي) موضوعا مقاليا توضح (ين) فيه مفهوم "تريف المدن" ومظاهر وعوامل التمدين بالعالم العربي مبرزا(ة) انعكاساته.